

# DIFERENCIAS Entre la Escuela Secundaria y la Universidad Para los Estudiantes con Discapacidades

## ESCUELA SECUNDARIA

## UNIVERSIDAD

### Leyes que Aplican y Documentación Requerida

Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades ( <i>IDEA</i> , por sus siglas en inglés)	Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades de 1990 ( <i>ADA</i> )
Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973	Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973
<i>IDEA</i> se trata del <i>Éxito con los servicios y acomodaciones</i> .	<i>ADA</i> se trata de <i>Acceso y acomodaciones</i> .
Los servicios se basan en un Plan Individual de Educación ( <i>IEP</i> ) y/o un Plan 504.	Los <i>IEP</i> o planes 504 de la escuela secundaria, por lo general, no son suficiente para determinar las acomodaciones.
El distrito escolar puede completar evaluaciones de los estudiantes en los grados de <i>PK-12</i> con el fin de determinar la elegibilidad y los servicios requeridos para una Educación Pública Apropiaada y Gratuita ( <i>FAPE</i> ).	Los estudiantes tendrán que obtener la evaluación a expensas propias. La documentación actual debe proporcionar información sobre la naturaleza específica de la condición o discapacidad, limitaciones funcionales y demostrar la necesidad de acomodaciones específicas.
La documentación se centra en determinar si el estudiante es elegible para servicios basados en las categorías específicas de discapacidad en <i>IDEA</i> .	Las pautas de la documentación especifican la información necesaria para cada categoría de discapacidad. <a href="https://www.palmbeachstate.edu/disability/">https://www.palmbeachstate.edu/disability/</a>

### Auto Defensa y Papel de los Padres

El estudiante es identificado por el Equipo de Estudio del Niño de la escuela.	El estudiante tiene que auto identificarse en la Oficina de Servicios de Discapacidades.
La responsabilidad primordial para hacer arreglos para los servicios y acomodaciones recae en la escuela.	La responsabilidad primordial de auto defenderse y hacer los arreglos para las acomodaciones recae en el estudiante.
Los profesores inician el contacto si piensan que el estudiante necesita ayuda.	Los profesores, por lo general, están disponibles y quieren ayudar, pero la mayoría esperan que sea el estudiante quien inicie el contacto si necesita ayuda.
Los padres tienen acceso a los expedientes del estudiante y pueden participar en el proceso del <i>IEP</i> o Plan 504 hasta que el estudiante cumpla los 18 años y los derechos se transfieran al cumplir la mayoría de edad. Para algunos	Los padres no tienen acceso a los expedientes del estudiante sin el consentimiento por escrito del estudiante.
Los padres defienden al estudiante hasta que éste aprenda a auto defenderse.	El estudiante tiene que auto defenderse.

# DIFERENCIAS Entre la Escuela Secundaria y la Universidad Para los Estudiantes con Discapacidades

## ESCUELA SECUNDARIA

## UNIVERSIDAD

### Enseñanza: Calificaciones, Test y Expectativas de Estudios

Basado en el <i>IEP</i> actual, los estudiantes reciben servicios y acomodaciones.	No se requiere que los profesores modifiquen el diseño del plan de estudios o alteren las fechas límites de las asignaciones. No se proveen servicios.
Algunos estudiantes pueden tener un plan de estudios modificado y evaluaciones basadas en su <i>IEP</i> .	A los estudiantes se les asigna cantidades considerables de lectura y redacción las cuales puede que no se traten directamente en clases.
Se espera que los estudiantes lean asignaciones que por lo general se discuten en clases.	Los estudiantes necesitan revisar las notas de la clase y los materiales de texto regularmente.
El <i>IEP</i> o el Plan 504 puede incluir acomodaciones en las presentaciones de los test, horario, respuestas, dispositivos auxiliares o ubicación basado en el <i>IEP</i> . Algunos estudiantes pueden tener evaluaciones alternativas modificadas basadas en el <i>IEP</i> .	Por lo general no hay cambios disponibles en las calificaciones y el formato de los test (por ejemplo: preguntas de selección múltiple vs. ensayo). <i>La manera</i> en que se administran los test (tiempo adicional, supervisores de los test) son ajustes académicos apropiados cuando se respaldan con la documentación de la discapacidad.
Los test son frecuentes.	Por lo general los test no son frecuentes y pueden ser acumulativos, cubriendo grandes cantidades de material.
Los test de recuperación están disponibles con frecuencia.	Los exámenes de recuperación se permiten muy rara vez y requieren permiso del profesor.
Por lo general los profesores se toman el tiempo en recordarles las asignaciones y las fechas en que hay que entregarlas.	Los profesores esperan que lean, guarden y consulten el programa del curso (resumen); el programa describe exactamente qué se espera del estudiante, las fechas límites y como será calificado.
El apoyo académico y de estudios puede ser un servicio que se ofrece como parte del <i>IEP</i> .	La tutoría NO entra dentro de los Servicios de Discapacidad y no se considera un ajuste académico o acomodación. Los estudiantes con discapacidades tienen que buscar recursos de tutoría ya que están disponibles para todos los estudiantes.
A algunos de los estudiantes se les estructura el tiempo y las asignaciones.	Los estudiantes manejan su propio tiempo y completan las asignaciones independientemente.
Algunos estudiantes quizás estudien fuera de la clase tan poco como 2 horas por semana.	Los estudiantes necesitan estudiar, por lo menos, de 2 a 3 horas fuera de la clase por cada hora de clases.